

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика работы учителя физики с одаренными детьми

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Горшунов М. В., старший преподаватель

Карпунин В. В., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 18.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Абушкин Х. Х.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 01.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Харитонов А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, связанных с организацией работы по выявлению, обучению и развитию одаренных детей для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков выявления одаренности детей;
- формирование компетенций, связанных с обучением одаренных детей;
- формирование навыков развития одаренных детей;
- формирование специфических умений работы с одаренными детьми по физике.
- формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения по физике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Методика работы учителя физики с одаренными детьми» относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области возрастной психологии, педагогики, физики, математики.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Методика работы учителя физики с одаренными детьми» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 Вводный курс физики; К.М.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области; К.М.02 Педагогика; К.М.02 Механика; К.М.03 Технология организации внеурочной деятельности по физике; К.М.05 Оптика; К.М.03 Молекулярная физика и термодинамика; К.М.04 Электричество и магнетизм; К.М.06 Квантовая физика.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Методика работы учителя физики с одаренными детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.33(П) Производственная (педагогическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика работы учителя физики с одаренными детьми», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
-----------------------------------	----------------------------

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - основные законы, процессы и явления общей физики; уметь: - описывать физические явления и процессы; владеть: - навыками использования физического и математического аппаратов для решения поставленной проблемы.
--	--

проектный деятельность

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами

преподаваемых учебных предметов.	
педагогический деятельность	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - условия развития детской одаренности; уметь: - развивать детскую одаренность; владеть: - педагогическими технологиями в работе с одарёнными детьми;

проектный деятельность

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: - использовать различные методики работы с одаренными детьми; владеть: - навыками постановки исследовательских и проектных работ; - навыками разработки олимпиадных заданий.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - основную методическую литературу по работе с одаренными детьми по физике; уметь: - проектировать индивидуальные и групповые занятия по физике; - использовать различные методики работы с одаренными детьми; владеть: - навыками разработки олимпиадных заданий.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики и информатики.	знать: - основные программы развития одаренности; уметь: - использовать различные методики работы с одаренными детьми; владеть: - навыками оценивания различных видов урочной и внеурочной деятельности по физике.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общепедагогические аспекты:

Рабочая концепция одаренности – методологическая база проблемы. Диагностика детской одаренности. Условия развития детской одаренности. Готовность педагога к обучению и развитию одаренных детей. Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми.

Раздел 2. Специфика физического образования:

Работа с одаренными детьми в рамках учебной деятельности. Работа с одаренными детьми в рамках внеклассной деятельности. Олимпиадное движение. Организация проектной и исследовательской деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Раздел 1. Общепедагогические аспекты (20 ч.)

Тема 1. Рабочая концепция одаренности – методологическая база проблемы (2 ч.)

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды одаренности

Тема 2. Рабочая концепция одаренности – методологическая база проблемы (2 ч.)

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды одаренности

Тема 3. Диагностика детской одаренности (2 ч.)

Диагностика детской одаренности – неотъемлемая часть целостного педагогического. Основные подходы к диагностике одаренности. Характеристика основных вариантов проведения диагностики. Краткая характеристика методик диагностики детской одаренности. Методический подход к построению системы диагностики одаренности учащихся в массовой общеобразовательной школе

Тема 4. Диагностика детской одаренности (2 ч.)

Диагностика детской одаренности – неотъемлемая часть целостного педагогического. Основные подходы к диагностике одаренности. Характеристика основных вариантов проведения диагностики. Краткая характеристика методик диагностики детской одаренности. Методический подход к построению системы диагностики одаренности учащихся в массовой общеобразовательной школе

Тема 5. Условия развития детской одаренности (2 ч.)

Особенности личностного развития одаренного ребенка. Психолого-педагогические и социальные условия развития детской одаренности. Программно-целевой подход в создании условий для развития одарённых детей

Тема 6. Условия развития детской одаренности (2 ч.)

Особенности личностного развития одаренного ребенка. Психолого-педагогические и социальные условия развития детской одаренности. Программно-целевой подход в создании условий для развития одарённых детей

Тема 7. Готовность педагога к обучению и развитию одаренных детей (2 ч.)

Структурно-функциональная характеристика профессионально-личностной готовности учителя к работе с одаренными. Развитие креативных способностей учителя как условие творчества учащихся. Системно-комплексная диагностика готовности учителя к обучению и развитию одаренных детей

Тема 8. Готовность педагога к обучению и развитию одаренных детей (2 ч.)

Структурно-функциональная характеристика профессионально-личностной готовности учителя к работе с одаренными. Развитие креативных способностей учителя как условие творчества учащихся. Системно-комплексная диагностика готовности учителя к обучению и развитию одаренных детей

Тема 9. Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми (2 ч.)

Технологии развития интеллекта. Технологии в обучении одарённых детей. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности: технология использования портфолио

Тема 10. Педагогические технологии в работе с одарёнными детьми (2 ч.)

Технологии развития интеллекта. Технологии в обучении одарённых детей. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности: технология использования портфолио

Раздел 2. Специфика физического образования (16 ч.)

Тема 11. Работа с одаренными детьми в рамках учебной деятельности (2 ч.)

Высокая мотивация. Нетрадиционные уроки. Компьютерные технологии. Ученические проекты. Ученические презентации к урокам. Творческие задания.

Тема 12. Работа с одаренными детьми в рамках учебной деятельности (2 ч.)

Высокая мотивация. Нетрадиционные уроки. Компьютерные технологии. Ученические проекты. Ученические презентации к урокам. Творческие задания.

Тема 13. Работа с одаренными детьми в рамках внеклассной деятельности (2 ч.)

Городские, региональные, всероссийские олимпиады. Неделя физики. Ученическая исследовательская деятельность.

Тема 14. Работа с одаренными детьми в рамках внеклассной деятельности (2 ч.)

Городские, региональные, всероссийские олимпиады. Неделя физики. Ученическая исследовательская деятельность.

Тема 15. Олимпиадное движение (2 ч.)

История олимпиадного движения. Классификация олимпиад. Специфические особенности подготовки к олимпиадам.

Тема 16. Олимпиадное движение (2 ч.)

История олимпиадного движения. Классификация олимпиад. Специфические особенности подготовки к олимпиадам.

Тема 17. Организация проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)

Выполнение исследовательского проекта в школе. Методика проведения исследований. Примеры исследовательских работ школьников. Подготовка работы к защите.

Тема 18. Организация проектной и исследовательской деятельности (2 ч.)

Выполнение исследовательского проекта в школе. Методика проведения исследований. Примеры исследовательских работ школьников. Подготовка работы к защите.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (72 ч.)

Раздел 1. Общепедагогические аспекты (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка письменного доклада по одному из вопросов лекционных занятий.

Примерные темы рефератов

1. Творчество как предмет исследования отечественных психологов, педагогов, методистов.
2. Воображение и творчество в школьном возрасте.
3. Особенности развития одаренных детей в условиях ФГОС
4. Виды детской одаренности.
5. Специфика обучения одаренных детей
6. Творчество и развитие творческой одаренности.
7. Методические аспекты развития одаренности.
8. Одаренность в школьном возрасте.
9. Выявление одаренных детей.
10. Одаренность и гениальность.
11. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
12. Особенности развития одаренных детей.
13. Организационно педагогические основы обучения одаренных детей.
14. Методики диагностики одаренности.
15. Диагностики одаренности.

16. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.

17. Способности и одаренность.

18. Общая и специальная одаренность.

- Подготовка и написание эссе на тему "Я - учитель физики, работающий с одаренными детьми"

Раздел 2. Специфика физического образования (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- Составление календарно-тематического плана работы кружка по проектной деятельности по физике

- Составление тематического плана работы кружка по подготовке к олимпиадам по физике

- Разработка комплекса олимпиадных заданий по физике уровня школьного и муниципального туров

- Разработка примерного перечня проектных работ для школьников

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	---------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.			
Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к физике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к физике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к физике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к физике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных,	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и

метапредметных результатов обучения.	предметных и метапредметных результатов обучения.	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	метапредметных результатов обучения.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК - 7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики и информатики.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики и информатики.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики и информатики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики и информатики.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физики и информатики.

		информатики.	
--	--	--------------	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Расскажите про диагностику детской одаренности
2. Перечислите признаки одаренности
3. Приведите основные подходы к диагностике одаренности
4. Охарактеризуйте основные варианты проведения диагностики
5. Приведите краткую характеристику методик диагностики детской одаренности
6. Опишите методический подход к построению системы диагностики одаренности учащихся в массовой общеобразовательной школе
7. Перечислите особенности личностного развития одаренного ребенка
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические и социальные условия развития детской одаренности
9. Опишите программно-целевой подход в создании условий для развития одарённых детей
10. Опишите программно-целевой подход в создании условий для развития одарённых детей
11. Дайте структурно-функциональную характеристику профессионально-личностной готовности учителя к работе с одаренными
12. Охарактеризуйте развитие креативных способностей учителя как условие творческой деятельности учащихся
13. Опишите системно-комплексную диагностику готовности учителя к обучению и развитию одаренных детей
14. Раскройте технологию развития интеллекта
15. Опишите технологии в обучении одарённых детей
16. Проанализируйте развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности: технология использования портфолио
17. Расскажите про выполнение исследовательского проекта в школе
18. Расскажите про методику проведения исследований
19. Приведите примеры исследовательских работ школьников
20. Расскажите про подготовку работы к защите
21. Приведите методы формирования высокой мотивации
22. Приведите примеры нетрадиционных уроков
23. Приведите примеры использования компьютерных технологий
24. Приведите примеры ученических проектов
25. Приведите примеры заданий для ученических презентаций к урокам
26. Приведите примеры творческих заданий
27. Охарактеризуйте городские, региональные, всероссийские олимпиады
28. Сформируйте программу недели физики
29. Проанализируйте возможности ученической исследовательской деятельности
30. Приведите историю олимпиадного движения
31. Приведите классификацию олимпиад
32. Расскажите про специфические особенности подготовки к олимпиадам

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пешкова В. Е. Феномен Гения [Электронный ресурс]/В.Е. Пешкова –М., Берлин: Директ-Медиа, 2015– 158 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274423&sr=1
2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226149&sr=1
3. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226878&sr=1

Дополнительная литература

1. Бакунов, М. И. Олимпиадные задачи по физике / М. И. Бакунов, С. Б. Бирагов. — 4-е, изд. — Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-9221-1764-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105026>
2. Майер, В. В. Образовательные ресурсы проектной деятельности школьников по физике : монография / В. В. Майер, Вараксина Е.И.. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-9765-2287-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74701>
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС Издательства ЛАНЬ
2. <http://urait.ru/> - Издательство «Юрайт» — это совокупность высокопрофессиональных специалистов, которые обеспечивают подготовку и выпуск качественных учебников, учебных пособий и иных материалов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 49399303 от 28.11.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. №318

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.